

Narrative Computerspiele im Literaturunterricht

Kriterien zur Feststellung der unterrichtlichen Eignung und des didaktischen Potenzials von Computerspielen

Formale Kriterien

- Anschaffungskosten
Die Anschaffungskosten sollten sich im Rahmen der üblichen Kosten zur Anschaffung einer Schullektüre bewegen. _____
- Systemvoraussetzungen für unterrichtlichen Kontext
Die App sollte möglichst offline und je nach schulischer Ausstattung für die Betriebssysteme iOS, Android oder Windows verfügbar sein. _____
- Altersangemessenheit
Achtung: Die Vorgaben der USK sind verbindlich für den unterrichtlichen Einsatz!
Ergänzend: pädagogische Einschätzung der angesprochenen Themen
 Schwierigkeitsgrad der Rätsel (ggf. tutorielles System) Komplexität der Spielsteuerung _____
- Umfang
(Eine realistische Spieldauer für den Unterricht sollte 15 Stunden nicht überschreiten.) _____
- Spielgenre
 Rollenspiel (Ego-)Shooter Strategie Adventure _____

Inhaltliche Kriterien

- Grad der Narrativität
 Stabilität der Erzählelemente und -handlung
 Komplexität der Handlung und Figurengestaltung
 Analysepotential _____
- Vergleichbare literarische Textgattung
Welches literarische Genre bzw. welche Textgattung ist mit dem Spielaufbau oder Inhalt vergleichbar? _____
- Lebensweltbezug
Welche Anknüpfungspunkte an die Lebenswelt der Lernenden bietet das Spiel? _____
- Themen
Welche Themen werden angesprochen? Wird die Entwicklung eigener Positionen und Wertehaltungen (Vertieftes Selbst- und Weltverständnis) angeregt? _____
- Perspektiverweiterung
Inwiefern werden menschliche Grunderfahrungen aus historischen und (fremden) kultur-gesellschaftlichen Perspektiven thematisiert? _____
- Exemplarität
Welche wichtigen narrativen Strukturmerkmale werden exemplarisch veranschaulicht? Welche exemplarische Relevanz weist das Spiel im Computerspielgenre auf? _____
- Vielfalt
Inwiefern unterstützt das Spiel eine mehrdeutige Rezeption, intersubjektive Verständigung oder Begründung unterschiedlicher Verstehensweisen? _____
- Anschlusskommunikation
Welche weiteren Themen, Fachgebiete lassen sich anschließen? _____

Die dargestellten Kriterien orientieren sich an dem Modell der didaktischen Eignung von Literatur nach Fritsche¹ sowie den curricularen Vorgaben der Kernlehrpläne NRW G8² bzw. des Entwurfs der Kernlehrpläne NRW G9³.

¹ vgl. Fritsche 1994, S. 103 zitiert nach v. Brand, T.: „Deutsch unterrichten“, Seelze, 6. aktualisierte Auflage 2018, S. 167f.

² Kernlehrplan für den verkürzten Bildungsgang des Gymnasiums - Sekundarstufe I (G8) NRW „Deutsch“, Zugriff am 17.04.2019 unter: https://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/lehrplan/10/gym8_deutsch.pdf

³ Kernlehrplan für die Sekundarstufe I Gymnasium in Nordrhein-Westfalen „Deutsch“ Entwurf Verbändebeteiligung vom 25.02.2019 Zugriff am: 17.04.2019 unter: https://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/upload/klp_SI/G9/d/KLP_Gym_SI_Deutsch_2019-02-25.pdf

Erläuterung:
t1p.de/didaPo

